**Сценарий по внеклассному занятию**.

Тема: Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.

Цель: Создать условия для выявления степени межличностных отношений детского коллектива – школьного класса.

Оборудование: Мультфильм «Самый большой друг»

Литература: Интернет ресурсы

**План занятия:**

1. Приветствие учащихся.
2. Беседа с уч-ся по теме занятия.
3. Просмотр и обсуждение мультфильма « Самый большой друг»
4. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.
5. Интерпретация полученных результатов.
6. Подведение итогов занятия.
7. Организация уч-ся на выход.

**Развернутый сценарий занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность детей** |
| Вступительная часть. | - Здравствуйте ребята.  - Ребята, а кто помнит, о чем мы с вами беседовали на прошлом занятии.  - И сегодня мы с вами продолжим беседовать о нашем, как мы уже выяснили, дружном коллективе и отношениях в нем. | А) Приветствует учащихся.  Б) Настраивает на рабочую атмосферу. | Здравствуйте  о коллективе.  Рассказывают свои мысли и доводы. |
| Основная часть. | - Дети, мы с вами выяснили, что жить в коллективе невозможно без взаимопонимания и взаимопомощи.  - А кто помнит, что обозначают эти слова?  - Ребята, взаимопонимание - это согласие. Оно связано с умением думать, перед тем как что-то сделать или сказать. Обсуди со своим товарищем в чем ты не согласен и вместе решите проблему.  - А взаимопомощь – это желание помогать и принимать руку помощи от других.  - Дети, я вам сегодня принесла очень интересный мультик, давайте его посмотрим.  Просмотр мультфильма «Самый большой друг»  - Ребята, так о чем это мультик?  Мультфильм "Самый большой друг" о маленькой доброй девочке, которая старалась позаботиться обо всех, кто был рядом с ней. Это и цветочек, и цыпленок, и щенок, и бегемот. Так вот этот бегемот говорил, что именно ОН ее самый большой друг. Но, как обычно это бывает, в трудной ситуации, когда завистливый крокодил напал на малышку, большой бегемот испугался, а другие маленькие друзья выручили девочку.  - Ребята и какой мы можем сделать вывод?  - Что настоящие друзья это не те, кто только улыбается, а именно те, кто придет на помощь.  - А кем бы вы хотели быть в этом мультике?  - А теперь я хочу посмотреть какие у вас отношения, в вашем коллективе.  **Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе**  Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.  *Опросный лист*  *Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*  1.Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в соревнованиях по спорту, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения или просто в гости?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Представь, что у тебя есть площадка, кого возьмёшь ты из своего класса? *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5. Представь, что тебе подарили большой торт, с кем бы ты из класса поделился?*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*  *Обработка полученных результатов*  Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. при на четвертый - Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. | А) Организовывает беседу по теме занятия.  Б) Показывает мультик « Самый большой друг»  Обсуждение просмотренного мультика.  В) Проводит диагностику.  Раздает опросные листы уч-ся.  В) Собирает и обрабатывает листы с ответами уч-ся. | смотрят мультик.  Высказывают свою точку зрения.  Отвечают на вопросы, которые находятся на листа  Сдают листы с ответами учителю. |
| Заключительная часть. | - Итак, ребята, что такое взаимопомощь и взаимопонимание?  - Что нужно делать, чтобы отношения в нашем классе были дружными?  - А закончить наше занятие мне бы хотелось пословицей:  Один и камень не поднимет, а коллективом и гору перенесем.  - Ребята, наше занятие подошло к концу, встаньте, до свидания. | А) Подводит итог занятия.  Б) Организовывает уч-ся на выход. | До свидания! |